



สัญญาเลขที่ RDG5940027-6

สัญญารับทุนวิจัยโครงการย่อย

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี”

ภายใต้ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู

โดยใช้โครงงานฐานวิจัยในพื้นที่ภาคกลาง ปีที่ 1

(ความร่วมมือ มรภ.-สกว.)

สัญญานี้จัดทำขึ้น ณ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตั้งที่เลขที่ 9 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ระหว่าง หัวหน้าโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัยในพื้นที่ภาคกลาง ปีที่ 1 ภายใต้ความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบบริหารวิจัยสู่ความเป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชนสังคมท้องถิ่น มรภ.ทั่วประเทศและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ ตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นผู้รับทุน ภายใต้ความร่วมมือ มรภ.-สกว. ซึ่งต่อไปนี้เป็นสัญญานี้เรียกว่า “โหนดวิจัยครุภาคกลาง” กับ ดร.มิตภาณี พงษ์พิ้ว ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ซึ่งต่อไปนี้เป็นสัญญานี้เรียกว่า “หัวหน้าโครงการย่อย” ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงกันมีข้อความดังต่อไปนี้

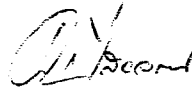
1. โหนดวิจัยภาคกลางตกลงให้ทุนอุดหนุนโครงการวิจัยแก่หัวหน้าโครงการย่อยเพื่อการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี” ซึ่งต่อไปนี้เป็นสัญญาจะเรียกว่า “หัวหน้าโครงการวิจัยย่อย” ตามเอกสารแนบหมายเลข 1 ในวงเงิน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาท) โดยมีระยะเวลาดำเนินการของการวิจัยไม่เกิน 1 (หนึ่ง) ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง วันที่ 30 พฤศจิกายน 2560

2. โหนดวิจัยภาคกลาง จะจ่ายเงินตามสัญญาให้กับโครงการวิจัยย่อยเป็นงวดๆ ตามกำหนดเวลาและเงื่อนไขเป็นไปตามระเบียบ


หัวหน้าโครงการย่อย จะต้องใช้เงินทุนที่ได้รับตามสัญญาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยตามสัญญานี้ตามระเบียบการเงิน บัญชี และพัสดุของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ตลอดจนจัดทำรายงานสรุปการเงินในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน และประมาณการค่าใช้จ่ายในงวดต่อไป เพื่อนำส่ง โหนดวิจัยครุภาคกลาง และเสนอต่อสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและรายงานฉบับสมบูรณ์

3. หัวหน้าโครงการวิจัยย่อย ต้องนำส่งผลงานวิจัยให้แก่ โหนดวิจัยภาคกลาง ในกำหนดเงื่อนไขเวลาที่กำหนดไว้ในสัญญา


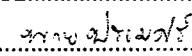
สัญญาหน้าชั้น 2 (สอง) ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน คู่สัญญาทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดย
ตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและต่างเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ

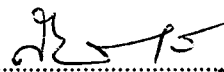
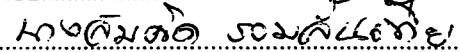
ลงชื่อ..... .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ)
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
โหนดวิชัยครุภาคกลาง

ลงชื่อ..... .....

(ดร.มิตภาณี พงษ์พั้ว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
หัวหน้าโครงการย่อย

ลงชื่อ..... .....พยาน
(..... )

ลงชื่อ..... .....พยาน
(..... )

สัญญาเลขที่ RDG5940027-6

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี”

หน่วยงานต้นสังกัด	:	วิทยาลัยการฝึกหัดครู, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ระยะเวลาดำเนินการ	:	1 ปี (1 มิถุนายน 2559 ถึง วันที่ 31 พฤษภาคม 2560)
งบประมาณที่เสนอ	:	100,000 บาท (หนึ่งแสนบาท)

ความสำคัญของปัญหา

พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยมีทุนสนับสนุนทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยเองและจากแหล่งทุนภายนอก ในช่วง 20 ปีนี้มีโครงการวิจัยด้านการพัฒนาครูที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และภาคีเครือข่าย โดยมีรายละเอียดของการสนับสนุนทุนวิจัยประเด็นการศึกษา ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมีพัฒนาการความร่วมมือการวิจัยด้านการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนี้

ปี 2540-2546 สกว.สนับสนุนชุดโครงการวิจัยการศึกษากับชุมชน โดยเน้นกลุ่มสถาบันราชภัฏเป็นแกนหลักในการดำเนินการวิจัยร่วมกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การปรับตัวของระบบและวิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้วยวิธีคิดแบบเดียวกัน มีสถาบันราชภัฏ 16 แห่ง ได้แก่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิบูลสงคราม เพชรบูรณ์ มหาสารคาม บุรีรัมย์ สุรินทร์ อุบลราชธานี วิทยาลัยอโศกกรณ์ เทพสตรี นครปฐม สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และสงขลา

ปี 2550-2555 สกว.ได้สนับสนุนโครงการวิจัย LLEN (Local Learning Enrichment Network) เพื่อให้มหาวิทยาลัยหนุนเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่น มี มรภ. 6 แห่ง ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก สกว. ได้แก่ มรภ.ลำปาง กำแพงเพชร อุบลราชธานี ราชนครินทร์ เพชรบุรี และสุราษฎร์ธานี

ปี 2551-2552 เริ่มสนับสนุนชุดโครงการวิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มี 4 มรภ.ดำเนินการ ได้แก่ เชียงใหม่ ลำปาง มหาสารคาม ฉะเชิงเทรา

ปี 2553 สนับสนุนชุดโครงการกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถสู่ธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและการเป็นผู้ประกอบการ โดยสนับสนุนทุนวิจัย มรภ.สวนสุนันทา สวนดุสิต เชียงราย พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เลย อุตรธานี นครราชสีมา เพชรบุรี ฉะเชิงเทรา สุราษฎร์ธานี สงขลา

ปี 2554 สนับสนุนโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อถิ่นฐานบ้านเกิด ดำเนินการในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ราชนครินทร์ พิษณุโลก และดำเนินการในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

ปี 2555-ปัจจุบัน สกว. ร่วมทุนวิจัยกับธนาคารกสิกรไทยสนับสนุนโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ศรีสะเกษ และสุราษฎร์ธานี โดยมหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงให้แก่ครูโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสอนด้วยกระบวนการวิจัย และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย (Research Based Learning)

ปี 2556-ปัจจุบัน สนับสนุนชุดโครงการ Teacher Coaching มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำแพงเพชร เลย เทพสตรี รำไพพรรณี เพชรบุรี ภูเก็ต

และปี 2557 สนับสนุนชุดโครงการ Area Based Education (ABE) มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และยะลา

นอกจากนี้ยังมีประเด็นอื่นๆ สกว. สนับสนุนทุนวิจัย ได้แก่

1. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น
2. การหนุนเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก (เชียงใหม่ ลำปาง สุราษฎร์ธานี เพชรบุรี อุตรดิตถ์)
3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่น
4. สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้แบบร่วมกันผ่านเว็บบล็อกและเครือข่ายสังคมออนไลน์วิชาภาษาไทย การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนาแอปพลิเคชันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย รูปแบบการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เป็นต้น
5. ประเด็นอื่นๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน การยกระดับทักษะแรงงานกึ่งฝีมือและมีฝีมือระดับกลางจากผู้ที่มีได้ผ่านการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การจัดทำสื่อมัลติมีเดียด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ การพัฒนาระบบการเรียนผ่านออนไลน์ การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น (เอกสารประกอบการประชุมความร่วมมืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตุลาคม 2558)

ผลการดำเนินการวิจัยของทุกโครงการดังกล่าวมานี้ ครูและนักเรียนในโรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาด้วยการปฏิบัติจริงในกระบวนการขับเคลื่อนของการวิจัย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีนวัตกรรมคือการเรียนรู้แบบโครงการ (PBL) การเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย (RBL) การเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นโค้ช (Coach)

ส่วนการพัฒนาการผลิตครูยังมีน้อยเมื่อเทียบกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏในลักษณะวิจัยในชั้นเรียนบ้าง ซึ่งถ้าจะเลยการพัฒนากระบวนการผลิตครูคาดว่าจะมีช่องว่างระหว่างครูประจำการและบัณฑิตครูในอนาคตตลอดจนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู หรือครูของครู

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนากระบวนการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 เพื่อดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา วัตถุประสงค์หนึ่งตามบันทึกข้อตกลงนี้คือการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นเชิงประเด็น อาทิ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งที่ประชุมสภาอธิการบดีมีมติเห็นชอบให้สภาคณะบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงการฐานวิจัย โดยใช้แนวคิดจาก ผลของโครงการวิจัย Teacher Coaching และโครงการวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐาน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และ

นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จากงานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา แนวคิดการได้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู ถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการโดยพัฒนาครูที่เลี้ยงของนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย และให้นักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูและอาจารย์นิเทศก์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตครูพร้อมทั้งเป็น “โค้ช” ให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกใช้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนามากับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูที่เลี้ยงเป็น “โค้ช” ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โดยระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีการถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งนำชุดความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนำเสนอชุดความรู้แก่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ขณะเดียวกันดำเนินการวิจัยและพัฒนาครูของครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และครูที่เลี้ยงของนักศึกษาชุดต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในคณะครุศาสตร์

คำถามในการวิจัย

ปีที่ 1

- 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการนำจิตตปัญญาศึกษา และทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การ “โค้ช” ไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นอย่างไร
- 2) ตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครู ปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching คืออะไร
- 3) กระบวนการพัฒนาครูที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ เป็นอย่างไร

ปีที่ 2

- 1) ระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) และแนวคิดการได้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching ควรเป็นอย่างไร
- 2) กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มที่เข้าโครงการ นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) ควรเป็นอย่างไร
- 3) ชุดความรู้จากการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

4) กลไกความร่วมมือที่จะช่วยให้เกิดโครงสร้างการจัดการภายในคณะผลิตบัณฑิตครูที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืนควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ปีที่ 1

1) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการนำจิตตปัญญาศึกษา และทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การ “โค้ช” ไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

2) เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครู ปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching

3) เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาครูที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์

ปีที่ 2

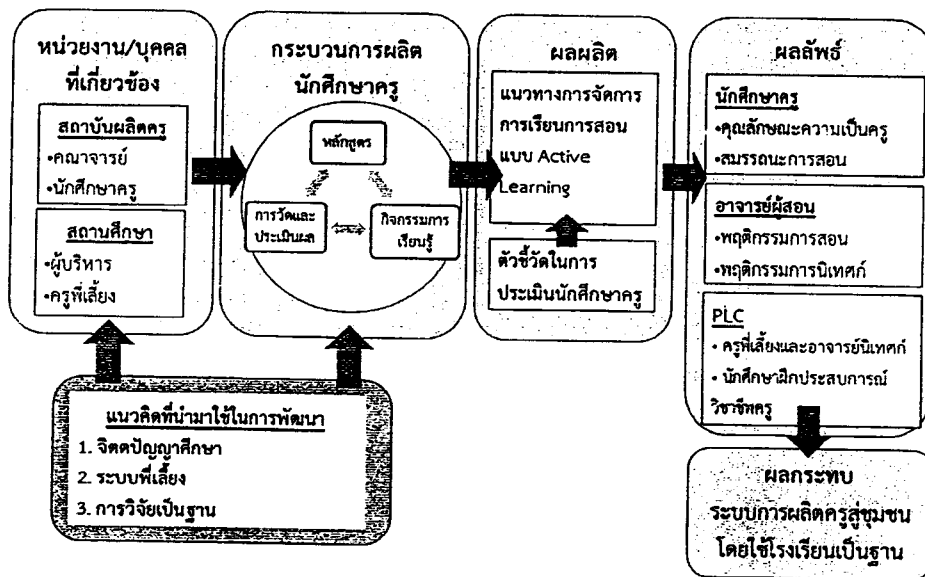
1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย (RBL) จากงานวิจัย โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา และแนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching

2. เพื่อศึกษากระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มที่เข้าโครงการ นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

3. เพื่อถอดองค์ความรู้และ KM จากกลุ่มที่เข้าโครงการ เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละภูมิภาค

4. เพื่อศึกษากลไกความร่วมมือที่จะช่วยให้เกิดโครงสร้างการจัดการภายในคณะผลิตบัณฑิตครูที่จะมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

กรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methodology)

แนวทางการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบ่มเพาะความรู้ร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญา ให้ครูของครู นักศึกษาครู และครูที่เลี้ยงในพื้นที่ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงผ่านโครงการฐานวิจัย (Research-Based Learning-RBL) มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาครูของครู นักศึกษาครู และครูที่เลี้ยงในพื้นที่ ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครือข่ายกัลยาณมิตร เปลี่ยนแปลง ปฏิรูป ผลิต พัฒนาครูในระบบการผลิตครู โดยเปลี่ยนแปลง Mindset ของผู้ผลิตและพัฒนาครู เข้าใจและลงมือปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

ขอบเขตการวิจัย

ปีที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่สมัครใจเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 50 คน

2) อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 และอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

3) ครูที่เลี้ยงของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ปีที่ 2 การถอดองค์ความรู้การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 1 มหาวิทยาลัยละ 50 คน

2) อาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

3) ครูที่เลี้ยงของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

4) ผู้บริหารโรงเรียนผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ปีที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) แนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีรายละเอียดขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์

1.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาและสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู โดยจัดเวทีการเรียนรู้ปฏิบัติการร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การ “โค้ช” และ PLC ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ดังนี้

1) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่สมัครใจเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวนมหาวิทยาลัยละ 50 คน

2) อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 และอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

3) ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

1.3 จัดเวทีเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการนำจิตตปัญญาศึกษา และทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ “โค้ช” ไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

1.4 จัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 / มคอ. 4) ของรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมีการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching

1.5 พัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงงานฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์

2. ขั้นตอนการ

2.1 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3/ มคอ. 4) ที่พัฒนาขึ้นแก่นักศึกษาครูปี 4

2.2 อาจารย์ผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

2.3 ประเมินความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

2.4 ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมกันพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับแนวทางการนำแนวคิดที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน

2.5 จัดเวทีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและถอดบทเรียนระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาครูอย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน

2.6 สังเคราะห์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ปีที่ 2 การถอดองค์ความรู้การพัฒนากระบวนการและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ / คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู มีรายละเอียดขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 ประสานทำความเข้าใจกับผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลนักศึกษาในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับกระบวนการในการผลิตที่ได้พัฒนาขึ้น

2.2 พัฒนาอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของการ “โค้ช” และ PLC

2.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและหาแนวทางการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกลุ่มเป้าหมายร่วมกัน

2.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูและอาจารย์นิเทศก์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตครูพร้อมทั้งเป็น “โค้ช” ให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกใช้นวัตกรรมที่ได้รับ

การพัฒนาให้กับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูที่เลี้ยงที่ได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกับอาจารย์นิเทศก์เป็น “โค้ช” ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา นักศึกษาครูโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน

2.6 จัดเวที PLC ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ ดูแลนักศึกษาในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและถอดบทเรียนเพื่อพิจารณา แนวทางในการนำไปปรับปรุงการนิเทศก์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละภาคเรียนต่อไป

2.7 ถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนา ครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งนำข้อเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูสำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และนำเสนอข้อเรียนรู้แก่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

2.8 ทบทวนวิจัยหลักของโครงการดำเนินการพัฒนาครูของครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และครูที่เลี้ยงของ นักศึกษารุ่นต่อไปตามแนวทางการดำเนินงานในระยะที่ 1 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและมีความยั่งยืนในคณะครุศาสตร์

2.9 จัดเวทีจัดการความรู้เพื่อถอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงานตั้งแต่ระยะที่ 1 จนถึงระยะ ที่ 2 เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.10 พัฒนาสื่อและเอกสารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานและองค์ความรู้ที่ได้รับ

2.11 นำองค์ความรู้เสนอเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

แผนการดำเนินงาน

ปีที่ 1 สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	มรภ. แต่ละแห่งประชุมสร้างความเข้าใจ แนวคิดการใช้ โครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญา ศึกษา และการหนุนเสริมด้วยการ “โค้ช” ในการผลิตและพัฒนาครู	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารคณะ • อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์นิเทศก์ 	มี.ค. 59	มรภ.แต่ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์ผู้สอนตระหนักถึง ความสำคัญในการปรับเปลี่ยนแนว ทางการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โครงงานฐานวิจัย และการหนุน เสริมด้วยการ “โค้ช”
2	ทุก Node พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดที่ นำมาใช้ในการพัฒนาระบบ การผลิตครูฯ ทั้ง 3 แนวคิด	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารคณะ • อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์นิเทศก์ 	มี.ค.-มิ.ย. 59	มรภ.ที่เป็นผู้ ประสานงานแต่ละภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์ผู้สอนเข้าใจแนวทางการ ผลิตและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิด จิตตปัญญาศึกษา โครงงานฐาน วิจัย และการหนุนเสริมด้วยการ “โค้ช”
3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา และโครงงานฐานวิจัย ระหว่างอาจารย์ในแต่ละ Node เพื่อนำไปจัดทำรายละเอียด	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารคณะ • อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์นิเทศก์ 	ก.ค. 59	มรภ.ที่เป็นผู้ ประสานงานแต่ละภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> • รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3/ มคอ.4) และแผนการนำแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา โครงงานฐาน วิจัยไปใช้ในรายวิชาสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	รายวิชา				
4	พัฒนาครูที่เลี้ยงของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา โครงการฐานวิจัย การ คิดอย่างมีเหตุผล การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> ครูที่เลี้ยง 	ต.ค. 59	มรภ.แต่ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> ครูที่เลี้ยงของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่าง มีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
5	มรภ.แต่ละแห่งดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม รายละเอียดของรายวิชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอน 	ส.ค.-ธ.ค. 59 ม.ค.-เม.ย.60	มรภ.แต่ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> โครงการฐานวิจัยของนักศึกษาครู กลุ่มเป้าหมาย
6	ประเมินความเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นกับอาจารย์ผู้สอนและ นักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> คณบดีนักวิจัย ของแต่ละ มรภ. อาจารย์ผู้สอน 	ภาคเรียนที่1 ธ.ค.59 ภาคเรียนที่2 เม.ย.60	มรภ.แต่ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอนปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน นักศึกษาครูมีพัฒนาการด้าน คุณลักษณะและสมรรถนะในการ เป็นครู
7	Node จัดให้อาจารย์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ดำเนินการอย่างน้อย 2 ครั้ง/ ภาคเรียน	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอน 	ภาคเรียนที่1 ก.ย.59,ธ.ค.59 ภาคเรียนที่2 ก.พ.60,เม.ย.60	มรภ.ที่เป็นผู้ ประสานงานแต่ ละภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> ปัญหา อุปสรรค และแนวทาง แก้ไขปัญหาในการนำแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษาและโครงการฐาน วิจัยไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ น.ศ.ครู
8	Node ประชุมสะท้อนผลการนำ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและ โครงการฐานวิจัยไปใช้ใน รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอน 	ภาคเรียนที่1 ธ.ค.59 ภาคเรียนที่2 เม.ย.60	มรภ.ที่เป็นผู้ ประสานงานแต่ ละภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> แนวทางในการนำแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษาและโครงการฐาน วิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แก่ น.ศ.ครู
9	จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และ Node และแนวทาง ดำเนินงานระยะต่อไป	<ul style="list-style-type: none"> คณบดีนักวิจัย ของแต่ละ มรภ. 	ครั้งที่ 1 ส.ค. 59 ครั้งที่ 2 มี.ค. 60	มรภ.ที่เป็นผู้ ประสานงานแต่ ละภูมิภาค	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละ มหาวิทยาลัยและ Nodeครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ปีที่ 2 การถอดองค์ความรู้การพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	มรภ. แต่ละแห่งประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและความ ร่วมมือกับผู้บริหาร/ผู้ดูแล นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร/ผู้ดูแล นักศึกษาใน โรงเรียนฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 	มี.ค. 60	มรภ. แต่ ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร/ผู้ดูแลนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ การหมุนเสริมด้วยการ “โค้ช” และ PLC
2	พัฒนาครูที่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศก์โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการหมุน	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์นิเทศก์ ครูที่เลี้ยง 	เม.ย. 60	มรภ. แต่ ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> ครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ หมุนเสริมด้วยการ “โค้ช” และ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	เสริมด้วยการ “โค้ช” และ PLC				PLC
3	ครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์วางแผนการนิเทศนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์นิเทศก์ • ครูที่เลี้ยง 	เม.ย. 60	มรภ. แต่ ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> • แผนการนิเทศนักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย • แนวทางการนิเทศนักศึกษาโดยใช้แนวคิดการหนุนเสริมด้วยการโค้ช และ PLC
4	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ชั้นปีที่ 5) นำแนวคิดที่ได้รับการพัฒนามาใช้กับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เป็นโค้ช	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์นิเทศก์ • ครูที่เลี้ยง • นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	พ.ค.- ต.ค.60	มรภ. แต่ ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> • แผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา และ RBL รายงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย
5	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ดังนี้ - อาจารย์นิเทศก์และครูที่เลี้ยง - นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์นิเทศก์ • ครูที่เลี้ยง • นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	พ.ค.- ธ.ค.60	มรภ. แต่ ละแห่ง	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางการสนับสนุน/ส่งเสริมให้เกิด PLC
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดองค์ความรู้ระหว่างดำเนินการเพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีส่วนร่วมจากสถาบันผลิตครูและหน่วยงานผู้ใช้ครู	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์นิเทศก์ • ครูที่เลี้ยง • นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู • ผู้ใช้ครู 	ก.ค. 60, ต.ค. 60	<ul style="list-style-type: none"> • มรภ. แต่ละแห่ง • มรภ.ที่ เป็นผู้ประสานงานแต่ละภูมิภาค 	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางการนิเทศนักศึกษาโดยใช้แนวคิดการหนุนเสริมด้วยการโค้ช และ PLC • แนวทางการสนับสนุน/ส่งเสริมให้เกิด PLC
7	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละมหาวิทยาลัย และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของ Node เรียบเรียงเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ และสรุปแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> • คณะนักวิจัยของแต่ละ มรภ. 	พ.ย.-ธ.ค.60	<ul style="list-style-type: none"> • มรภ. แต่ละแห่ง • มรภ.ที่ เป็นผู้ประสานงานแต่ละภูมิภาค 	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละมหาวิทยาลัยและ Node ครั้งที่ 3 และรายงานฉบับสมบูรณ์

รายชื่อและบทบาทหน้าที่ผู้ประสานงานและผู้วิจัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคกลาง

(1) ผู้ประสานงานระดับภูมิภาค (node) คือ คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

(1.1) บทบาทสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับภูมิภาค

- สนับสนุนคณะนักวิจัยในเครือข่ายให้มีการเรียนรู้/ดูงานพื้นที่ต้นแบบ (เพาะพันธุ์ปัญญา จิตตปัญญา Teacher Coaching) โดยสนับสนุนค่าเดินทาง ค่าอาหาร ที่พักของทีมนักวิจัยระดับภูมิภาค
 - ประชุม จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะนักวิจัยของมหาวิทยาลัยเครือข่ายในภูมิภาค
- (1.2) บทบาทสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- จัดสรรงบประมาณการวิจัย (งบ สกว.) สำหรับมหาวิทยาลัยในเครือข่าย แห่งละ 100,000 บาท ดังนี้
 - ให้มหาวิทยาลัยในเครือข่ายภูมิภาค แห่งละ 90,000 บาท ประกอบด้วย งบสนับสนุนการปฏิบัติการวิจัยในมหาวิทยาลัยและโรงเรียน 80,000 บาท และค่าตอบแทนการจัดทำรายงานความก้าวหน้าและสรุปผลการศึกษา 10,000 บาท
 - หักเป็นงบสนับสนุนผู้ประสานงานระดับภูมิภาค 10,000 บาท ประกอบด้วย งบสนับสนุนการดำเนินการ 5,000 บาท ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน 2,500 บาท ค่าตอบแทนผู้ช่วยประสานงาน 2,500 บาท
 - ประสานงานและสนับสนุนการทำงานของคณะนักวิจัยของแต่ละมหาวิทยาลัยในเครือข่าย
 - ประสานงานและร่วมประชุมสังเคราะห์งานของชุดโครงการส่วนกลางที่มี ดร.โยธิน ศรีโสภานเป็นหัวหน้าโครงการ
 - จัดทำรายงานความก้าวหน้า(เดือนที่ 6) และผลการวิจัย(เดือนที่ 12) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและผลผลิต ส่งหัวหน้าโครงการส่วนกลาง และ สกว.
 - จัดทำรายงานการเงิน
 - งบ มรภ-สกว. ส่ง สกว. ทุก 6 เดือน
 - งบ สกว. ส่ง สกว.ทุก 6 เดือน

(1) คณะผู้วิจัยระดับมหาวิทยาลัย มีบทบาทดังนี้

- ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนตามที่ออกแบบ
- เข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดโดยผู้ประสานงานภูมิภาค ได้แก่ การเรียนรู้/ดูงานพื้นที่ต้นแบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะนักวิจัยในภูมิภาค
- จัดทำแผนกิจกรรมและแผนงบประมาณการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- จัดทำรายงานความก้าวหน้าและผลการวิจัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายและผลผลิตโครงการส่งผู้ประสานงานภูมิภาค
- จัดทำรายงานการเงินส่งผู้ประสานงานภูมิภาค

ผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นที่เป็นรูปธรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ปีที่ 1

1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการนำจิตตปัญญาศึกษา และทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การ “ได้ซ” ไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

2) รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 / มคอ. 4) ของรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมีการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching

3) ตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครู ปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching

4) กระบวนการพัฒนาครูที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ห้สังเคราะห์

ปีที่ 2

1. ได้องค์ความรู้ที่สามารถให้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู สามารถพัฒนานักศึกษาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการฐานวิจัย (Research-Based Learning-RBL) ไปพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์นิเทศก์และครูที่เลี้ยงทำหน้าที่เป็น “โค้ช” และนำชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) เข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ได้แนวทางดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มที่เข้าโครงการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

3. ได้แนวทางการพัฒนากลไกความร่วมมือที่จะช่วยให้เกิดโครงสร้างการจัดการภายในคณะที่ผลิตบัณฑิตครูมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนการใช้ประโยชน์ของผลการวิจัย

- การตีพิมพ์ (นอกเหนือจากรายงานการวิจัย ท่านคาดว่าจะเผยแพร่ผลงานในรูปแบบใด เช่น เป็นบทความในวารสารวิชาการระดับชาติ ในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิชาการในระดับนานาชาติ หรือในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ บทความหนังสือพิมพ์ หนังสือ)

คณะนักวิจัยจะจัดทำบทความจากงานวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ผลการวิจัย

- การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ โดยเผยแพร่ความรู้ สร้างการตระหนักรู้/การเรียนรู้ให้สังคม (จะใช้ช่องทางสื่อสารสู่สาธารณะด้วยช่องทางใด)

คณะนักวิจัยจะจัดทำเอกสารเผยแพร่ และฐานข้อมูล ระบบข้อมูลเพื่อเผยแพร่ เชื่อมโยงกับชุมชนเฉพาะพันธูปัญญาและเครือข่ายครู นักเรียน โครงการเฉพาะพันธูปัญญา และโครงการ Teacher Coaching รวมถึงการจัดทำเอกสารเผยแพร่ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลงานที่ส่งต่อไหนต (ผลงานสมบูรณ์ที่ใช้ในการตรวจรับงาน)

1. รายงานความก้าวหน้าในภาพรวมของภูมิภาค ฉบับที่ 1 พร้อมรายงานการเงิน ส่งภายใน 6 เดือน (ม.ย.59 ถึง พฤศจิกายน 59) ประกอบด้วย

- รายงานกิจกรรมและการดำเนินงานรายมหาวิทยาลัย

- กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการนำจิตตปัญญาศึกษา และทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การ

คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การ “ได้ช” ไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษา

- รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 / มคอ. 4) ของรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมีการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching
 - ตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครู ปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching
 - ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข
2. รายงานความก้าวหน้าในภาพรวมของภูมิภาค ฉบับที่ 2 พร้อมรายงานการเงิน ส่งภายใน 1 ปี (ม.ย.59-พ.ค. 60) ประกอบด้วย
- กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 - รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 / มคอ. 4) ของรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมีการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching
 - ตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครู ปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching
 - กระบวนการพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์
 - แนวทางในการดำเนินงานในระยะต่อไป (รายมหาวิทยาลัย)
 - ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
3. สื่อและเอกสารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานและข้อเรียนรู้ที่ได้รับ

สัญญาเลขที่ RDG5940027-6

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี”

รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม	งวด 1	งวด 2	งวด 3	รวม
1. ค่าตอบแทนการจัดทำรายงานความก้าวหน้าและผลสรุปการวิจัย	0	5,000	5,000	10,000
2. ค่าดำเนินการวิจัยของอาจารย์นิเทศ วิทยาลัย <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเดินทาง/ที่พัก/อาหาร ในการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมที่หนองคาย จัด - ค่าเดินทาง/ที่พัก/อาหาร ในการเรียนรู้/ดูงานพื้นที่ต้นแบบ (เพาะพันธุ์ปัญญา จิตปัญญา Teacher Coaching) - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าวิทยากรภายนอก เป็นต้น 	40,000	40,000	0	80,000
3. ค่าดำเนินงานส่วนประสานงานระดับภูมิภาค (สมทบให้หนองดูแล)	5,000	5,000	0	10,000
รวมงบประมาณ	45,000	50,000	5,000	100,000

หมายเหตุ

1. การโอนเงินจากหนองไปยังโครงการย่อย ให้ทำบันทึกแนบท้ายสัญญานี้และเก็บหลักฐานการโอนเงินไว้ที่หนองเพื่อเป็นหลักฐานการตรวจสอบจาก สกว.
2. ให้โครงการย่อยให้ใบสำคัญรับเงินตามเอกสารที่แนบมานี้

แนวปฏิบัติทางการเงิน บัญชี และพัสดุ

1. หัวหน้าโครงการวิจัยย่อย แจงหมายเลขบัญชีธนาคารที่จะใช้โอนเงิน พร้อมสำเนาหน้าบัญชี
2. อัตราค่าตอบแทนและค่าจ้าง ให้เป็นไปตามที่ระบุในข้อเสนอโครงการ
3. ค่าใช้สอยให้ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้
 - ค่าเดินทาง เบิกได้ตามที่จ่ายจริง (ไม่เกินพาหนะเครื่องบินชั้นประหยัด)
 - ค่าที่พักเบิกตามที่จ่ายจริง แต่ไม่เกิน 1,500 บาท (สองพันบาท) ต่อวัน
4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ นอกเหนือจากที่ปรากฏในข้อเสนอโครงการ ให้ทำความเข้าใจกับสำนักงานเป็นกรณีๆ ไป
5. โหนดวิจัยฯ และ สกว. จะร่วมกับผู้รับทุน/โครงการย่อย ตรวจสอบบัญชีของโครงการทุก 6 (หก) เดือน หรือตามที่เห็นสมควร
6. การตรวจสอบบัญชีจะกระทำตามมาตรฐานหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป โดยใช้แนวทางต่อไปนี้
 - ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน ในรูปของใบเสร็จรับเงินหรือใบสำคัญรับเงิน
 - ตรวจสอบการบันทึกการรับและจ่ายเงินของโครงการ
 - ตรวจสอบความเหมาะสมของการจ่ายเงินว่าสอดคล้องกับแผนงานและหมวดงบประมาณของโครงการหรือไม่
7. โหนดวิจัยฯ และ สกว. จะร่วมกับหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน ประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการในงวดต่อไป ทุก 6 (หก) เดือน
8. โหนดวิจัยฯ และ สกว. จะพิจารณาจ่ายเงินในงวดต่อไป ตามผลการตรวจสอบบัญชีและตามประมาณการค่าใช้จ่ายดังกล่าวข้างต้น